

Cipolletti 12 de Noviembre de 2024

Disposición N.º 11/24

VISTO:

La Ordenanza N.º 485/91 que establece el instructivo de presentación de programas de las distintas asignaturas, y;

CONSIDERANDO:

Que la Disposición de Secretaria Académica N.º 03/11 implementa un formato tipo para la presentación de programas;

Que la asignatura que abajo se detalla corresponde al dictado del Profesorado en Nivel Inicial en el 1º cuatrimestre del año 2024 del Departamento Académico de Didáctica, del Área Didáctica Orientación Didáctica del Nivel Primario y Pre-Primario;

Que el presente programa se ajusta a los objetivos generales establecidos para cada asignatura en los Planes de Estudio de la Universidad y los formatos establecidos por la Facultad;

POR ELLO:

LA DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DISPONE:

Artículo 1º: **APROBAR** el programa de la asignatura **Taller de Lectura de la Práctica Docente III**, del 1º cuatrimestre año 2024 correspondiente al siguiente detalle:

Carrera	Plan de Estudio	PAD E/C	Año	Cuat
Profesorado en Nivel Inicial	886/97	María Elina Torossi	3º	1º

Artículo 2º: **Elevar** el programa aprobado a la Secretaría Académica.

Artículo 3º: **Registrar**, comunicar y cumplido archivar.


Prof. CHICO Liliana Beatriz
Directora del Depto. Académico de Didáctica
Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
Universidad Nacional del Comahue

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO: DIDÁCTICA

ÁREA: DIDÁCTICA

**ORIENTACIÓN: DIDÁCTICA DEL NIVEL PRIMARIO Y
PREPRIMARIO**

CARRERA: PROFESORADO EN NIVEL INICIAL

CÁTEDRA: TALLER DE LECTURA DE LA PRÁCTICA DOCENTE III

EQUIPO DE CÁTEDRA

PROF. MARÍA ELINA TOROSI

PROF. MARIA ISABEL SALTO

PROF. LORENA GALLOSI

PROF. PAOLA SABBADINI

CICLO LECTIVO: 1º cuatrimestre de 2024

La caracterización del “Taller de Lectura de la Práctica Docente III” según el Plan de Estudio Ord. N° 886 ha sido considerada para la elaboración de la siguiente propuesta.

INTRODUCCIÓN:

La práctica de la enseñanza es una práctica atravesada por múltiples determinaciones de tipo institucional, organizativa, condiciones materiales, tradiciones didácticas, perspectivas y posibilidades reales de los docentes, etc. Reconstruir su racionalidad supone buscar en las actividades y/o secuencias de actividades las continuidades, las reiteraciones y las excepciones que se presentan y asignarles un significado desde una perspectiva didáctica determinada. Esto es así pues las actividades escolares que rellenan el tiempo y el espacio de la clase son un buen recurso para reconstruir los esquemas prácticos de los docentes. Comprender la racionalidad que impregna esas secuencias o tramos de actividad es el propósito del Taller de Lectura de la Práctica II.

En el Taller III, además de los significados que los sujetos le “asignan” a diferentes dimensiones de las prácticas, se avanza en el abordaje de su realización concreta. La forma que asumen esas propuestas -y las interacciones que promueven- nos lleva a recuperar el sentido “amplio y difuso” de lo que se

enseña y se aprende en la experiencia escolar. Esta perspectiva pone la mirada en la potencialidad de estas experiencias para avanzar sostenidamente hacia grados cada vez mayores de autonomía intelectual y moral. Son en definitiva, estas dos dimensiones de la autonomía las que, articuladas solidariamente, cimentan la formación de ciudadanos críticos de su realidad, que se involucren activamente en la construcción de un orden social más justo y democrático.

Es así que en este Taller el análisis y la reflexión se centran en la propia práctica desplegada. *“Espacio para pensar y pensarse. Condición que, evidentemente no surge rápida y mágicamente. Demanda un laborioso trabajo sobre todo por lo difícil de someter a análisis procesos con implicancias personales tan fuertes, por el atravesamiento evaluativo que (...) representa la mirada del otro. Dificultad que se acrecienta al pretender objetivar los propios puntos de vista.”* (G. Edelstein 2000). Esto moviliza de tal modo a las estudiantes que provoca incertidumbre, expectativa, cuestionamientos, a tal punto que creemos se constituye en experiencia de aprendizaje en el sentido de revelación que Mélich le otorga: *“una experiencia singular que rompe con certezas anteriores”*.

Este planteo, en sintonía con la propuesta metodológica de los talleres, nos permite retener la experiencia a través de los relatos para poder volver a ella, encontrarnos, reencontrarnos o desconocernos; poniéndola en tensión con lo que otro/a piensa, dice, siente, se pregunta y me pregunta. *“Es poner la experiencia en la circulación social, es tensar su carácter idiosincrático para volverla colectiva”* (Pineau)

En otro orden de cuestiones, debemos señalar que desde el año 2010 -y en atención a una experiencia realizada con estudiantes del Taller II durante el ciclo lectivo 2009- nos hemos planteado el desafío de que las y los estudiantes sostengan sus primeras experiencias de práctica en los Centros Infantiles, Centros de Desarrollo Infantil o Jardines Maternales -dependientes de diferentes estamentos del estado, localizados en la zona de incumbencia de la Facultad.

Esta decisión se fundamenta en ofrecer la posibilidad a las y los estudiantes de vincularse con la primera infancia y los procesos de enseñanza que se despliegan en estos ámbitos, siendo ésta la única instancia que la formación les otorga de abordar el primer ciclo del Nivel Inicial. Cabe aclarar aquí que el título de Profesor/a de Nivel Inicial habilita a egresadas y egresados a trabajar en Jardín Maternal y Jardín de Infantes, y la formación que la facultad brinda está fuertemente orientada a éste último.

Es preciso señalar que en nuestro país, situación que en mayor o menor grado se extiende a toda América Latina, la protección de la primera infancia a partir de políticas educativas integrales que garanticen sus derechos es insuficiente. Así aparecen en escena una variedad de instituciones que - con un mandato asistencial -dan respuesta a gran cantidad y diversidad de familias de sectores populares. Conviven con otras privadas, con algunas de carácter comunitario, sindical, y parroquiales pero en menor medida, así es que gran parte de la infancia temprana institucionalizada lo hace en espacios como los que a continuación describiremos sintéticamente.

Los centros infantiles de nuestra región (algunos dependientes de la órbita municipal, otros provinciales, con diferentes recorridos institucionales a lo largo de estas últimas cuatro décadas) atienden a niños pequeños, cuyos padres / madres o adultos responsables trabajan o estudian, realizando una tarea centrada en el resguardo de la salud y el cuidado. El desafío que asumimos, se funda en la convicción de que el compromiso con la formación debe concretarse, entre otras, con acciones que tiendan a generar interacciones de la UNCo con las instituciones que se ocupan de la atención a la primera infancia.

Consideramos a los Centros infantiles como espacios valiosos, para que las estudiantes de Taller de Lectura de la Práctica Docente III del Profesorado de Nivel Inicial tengan la oportunidad de vincularse con niños pequeños, con las actividades de crianza que allí se realizan y para que posteriormente formalicen propuestas de trabajo que aporten en este sentido.

Frente a la clásica mirada que reduce las tareas que se sostienen con niños pequeños a la atención de las necesidades de alimentación, higiene y sueño, se perfila otra que le impregna un sentido pedagógico ampliado, en tanto involucran *“aspectos vinculados con el desarrollo y la crianza, como son por ejemplo, hablar, caminar, confiar, jugar con los otros y los modos de comportamiento social.”*

Desde este sentido amplio, coincidimos con Soto y Violante (2008), en pensar que la crianza es *“(…) el proceso educativo a través del cual se transmite a los niños pequeños el conjunto de saberes sociales propios de la comunidad, al mismo tiempo que se los ayuda a conquistar la confianza básica, y la autonomía en las actividades cotidianas como parte del desarrollo personal y social. La crianza se define como el conjunto de formas de nutrir, de ayudar a crecer, de ofrecer alimento, cuidado, saberes sociales propios de la comunidad en la que se nace.”*

En esta perspectiva y con la intención de hacer efectivo el derecho a la educación desde los primeros momentos de la vida, asumimos que cuidar y asistir son dimensiones de lo educativo y que enseñar a niños desde la más temprana edad, es una forma de asumir la crianza.

FUNDAMENTACIÓN:

a.- Del Taller en el trayecto de la Formación Docente:

- * El diseño curricular plantea una línea de Talleres que, a modo de columna vertebral de la formación, posibilite sucesivas aproximaciones a diferentes dimensiones de las prácticas docentes. Para ello se han definido ejes que se plantean como articuladores de las diferentes asignaturas previstas, para cada año de la formación. Esos ejes se constituyen al mismo tiempo en el de cada uno de los Talleres propuestos –incluida en esto la Residencia-. Es decir, el eje del primer año de la formación es *“la institución”*, para segundo año *“la clase”* y del tercer año es *“la práctica docente”*.

* La voluntad de esta propuesta curricular es la de recoger algunas ideas que se vienen planteando en cuanto a la formación docente, y que son sintetizadas por Edelstein y Coria de la siguiente manera *“Este hecho constituye una preocupación central y eje de debate en los propios profesorados. Situación que se reafirma en muchas de las innovaciones generadas desde estos centros, al prever formas de inclusión de la práctica desde el inicio de la formación... . Ya está generalizada la idea de que la problemática de las prácticas de la enseñanza exige un abordaje que no puede restringirse a una asignatura. En tal sentido, se trata de pensarlas imaginando alternativas en las que ellas atraviesen todo el trayecto de la formación.”*

- Entendemos al Taller como un espacio de construcción de conocimiento, que se plantea como una forma metodológica potente para promover síntesis entre teoría y práctica. Es un rasgo común -a una diversidad de literatura consultada- plantear al Taller como un espacio, democrático y solidario, de reflexión en torno a las prácticas docentes, entendemos que, para este caso *el desafío que se nos presenta*, es que la reflexión que se propone es en el tránsito que se despliega entre la práctica realizada por las docentes/cuidadoras/educadoras, que ofrecen solidariamente “exponerse” en la cotidianeidad de su trabajo a la que desarrollarán las y los estudiantes del taller en unas condiciones particulares.

b.- De las consideraciones metodológicas:

- Entendemos lo metodológico como...*una construcción...* (que) *Se conforma a partir de la estructura conceptual (sintáctica y semántica) de la disciplina y la estructura cognitiva de los sujetos en situación de apropiarse de ella. (...) Como expresión de su carácter singular cobra relevancia, asimismo, reconocer que la construcción metodológica se conforma en el marco de situaciones o ámbitos también particulares. Es decir, se construye (...) en relación con el contexto (áulico, institucional, social y cultural)."* (Edelstein, 1996).

- En este sentido el taller se propone como una oportunidad de explicitación y problematización de saberes, que tiñen las percepciones y explicaciones vinculadas a debates en torno a aspectos sustantivos de la enseñanza en la primera infancia. Esto supone la recuperación de significados no solo de las y los estudiantes del taller, sino también de diferentes sujetos vinculados a la educación inicial (que se constituyen en material empírico del trabajo del taller), poniéndolos en tensión y estableciendo relaciones con los aportes teóricos y metodológicos provenientes del campo de las Ciencias Sociales, y especialmente de la Didáctica.

- En relación a las prácticas educativas se avanza en el abordaje de su realización concreta, para lo cual las y los estudiantes permanecen en los Centros Infantiles “observando” y participando de la vida de las salas, recuperando datos significativos que se constituyen en la base para la construcción de situaciones didácticas –con las orientaciones que ofrezcan las coordinadoras del taller- que serán puesta a prueba y motivo de nuevos análisis.

- Concretando, esto se traduce en:

- Ofrecer oportunidades para que las y los estudiantes- desde diferentes

dispositivos- construyan una nueva mirada revisando preconceptos y representaciones en relación a las diferentes dimensiones de la enseñanza en la primera infancia para ir focalizando, durante el proceso, en la práctica.

- Acompañar el proceso de inserción en los Centros Infantiles con instancias de discusión en el grupo total de taller y en el pequeño grupo –para la construcción de los instrumentos que permita abordar la experiencia, recoger información significativa, recuperar aportes teóricos que se desplieguen en las escrituras.
- Promover instancias de construcción y análisis de propuestas pedagógico-didácticas realizadas concretamente y que se constituyan en las primeras oportunidades de reflexión de la propia práctica.

c.- Del abordaje de las prácticas:

- Recordemos que, el Eje curricular que articula la formación en este tercer año de la carrera es **la práctica docente**, en este sentido este Taller –de cursado cuatrimestral- asume relevancia, ya que se propone como el espacio en el que se irán construyendo las primeras aproximaciones a la realización concreta de esa práctica y a la reflexión en torno a ella.
- Volviendo ahora al *objeto de conocimiento* motivo de este Taller, entendemos que, si bien la clase es el espacio social, material y simbólico, en el que se despliegan los procesos de enseñar y aprender, éstos asumen rasgos peculiares que adquieren un significado particular en virtud de las condiciones institucionales y de contexto en las que se despliegan. Esta perspectiva demanda un tratamiento de las condiciones de la práctica como co-configuradoras de las decisiones –explícitas e implícitas- que van tomando los docentes/cuidadoras/educadoras en la contingencia de la dinámica que se va sosteniendo con los/as niños/as.
- En virtud de que en el Taller de Lectura de la Práctica Docente II se ha trabajado en torno a los componentes “clásicos” del modelo didáctico, nos proponemos recuperar estos abordajes y contextualizarlos en las instituciones Centros Infantiles, que no dependen de la órbita de educación formal. Así también orientar las propuestas de trabajo que serán realizadas con las peculiaridades que reclaman las y los niños/as a esta edad.
- Lo planteado en los puntos anteriores perfila el desafío del trabajo del Taller III, en el sentido de proponernos un abordaje que no restrinja su mirada a la dimensión técnica de la práctica docente y que avance en una perspectiva más comprensiva de los procesos que se configuran.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA ANALÍTICO

EJE:

La reflexión sobre la práctica de la enseñanza supone la reconstrucción crítica de la experiencia poniendo en tensión las situaciones, los sujetos en las mismas, sus acciones y decisiones así como los supuestos y finalidades implicados en ellas.

PROPÓSITO:

Promover instancias de construcción y análisis de propuestas de enseñanza que, realizadas concretamente, se constituyan en las primeras experiencias de trabajo con niñas/os pequeñas/os y sean motivadoras de procesos de reflexión, contribuyendo a resignificarlas como prácticas profundamente políticas.

NUDOS DE ABORDAJE:

1.- Valorizar la crianza como tarea pedagógica.

Hacer efectivo el derecho a la educación desde los primeros momentos de la vida, es asumir que cuidar y asistir son dimensiones de lo educativo y que enseñar a niñas y niños pequeños desde la más temprana edad, es una forma de asumir la crianza.

2.- Pensar propuestas para enseñar a niños pequeños.

Hacer visible aquello que implica interactuar con las niñas y niños en un contexto enriquecedor, en un entorno socializador, en un microcosmos en el que se materialice una cultura de la ternura con andamiaje para el aprendizaje, con enseñanzas oportunas y facilitadoras.

3.- Analizar para resignificar la tarea específica con la primera infancia.

Hacer una propuesta de abordaje que no restrinja la mirada a la dimensión técnica de la práctica pedagógica y que avance en una perspectiva más experiencial y comprensiva de los procesos que se configuran y dan sentido a la educación maternal.

Estos nudos se irán desplegando y profundizando a partir de:

- **la organización de contenidos en torno a dos ejes: el desarrollo personal y social y la alfabetización cultural**

- **las actividades de crianza o cotidianas alimentación, sueños, higiene, juego**

- **las formas de enseñar**

- . **Ofrecer disponibilidad corporal**
- . **Acompañar con la palabra**
- . **Compartir expresiones mutuas de afecto**
- . **Realizar acciones conjuntas**

. Construir escenarios lúdicos

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS:

En la fundamentación se han descripto un conjunto de supuestos vinculados a la metodología de Taller, pero para ser más concretas podemos indicar algunas tareas que nos proponemos:

- análisis de situaciones o discursos concretos;
- análisis de bibliografía;
- explicitación de supuestos y representaciones;
- debates colectivos, discusiones en pequeños grupos, reflexiones y toma de posición individual;
- escritura de la experiencia;
- construcción de acuerdos en torno a la presentación de la propuesta personal, por dupla y colectiva

ACREDITACIÓN:

El carácter promocional del taller obliga a realizar un fuerte acompañamiento en el proceso que se propone sostener en el mismo. Desde el grupo supone una significativa implicación en la tarea, por ello entendemos que es sustantiva la producción de escrituras, relatos que den cuenta de las vivencias como así también de las revisiones de las posiciones individuales y grupales,

De acuerdo a la normativa vigente, se requiere para la acreditación del Taller:

- * 80% de asistencia a los encuentros de clase;
- * cumplimentación de las tareas acordadas con la institución, en los tiempos y formas concertadas;
- * presentación y aprobación, del trabajo final, e instancia de coloquio colectivo con una calificación de 7 ó más.

BIBLIOGRAFÍA

Organizada por nudos:

- Valorizar la crianza como tarea pedagógica

MAROTTA, E.; REBAGLIATI M.S; SENA,C. (Coords.) ¿Jardín maternal o educación maternal? De 0 a 5 La educación en los primeros años. Novedades Educativas, 2009.

MAROTTA, E. La educación maternal hoy: complejidades y posibilidades MERIEU, P. Conferencia "La opción de educar. la responsabilidad pedagógica" (2013) Bs. As., Ministerio de Educación de la Nación.

MAYOL LASALLE, M. (Comp.) Buscando sentidos para la crianza y la educación de los niños pequeños en Grandes temas para los más pequeños. OMEP-UNESCO, Ed. Puerto Creativo. Buenos Aires, 2009.

DUSSEL, I Y SOUTWELL, M. En busca de otras formas de cuidado. Y otros
<http://www.me.gov.ar/monitor/nro4/dossier1.htm>

LÓPEZ, M E, Didáctica de la ternura en el jardín maternal

ABRAMOWSKI, A. Maneras de querer a los niños. Afectos Magistrales

- Pensar propuestas para enseñar a niños pequeños

FERNANDEZ, M. “El registro sensible de la tarea” “Nuevos escenarios en marcha: la Escuela infantil y Sala de juegos multiedad”. En Del proyecto a la realización, Escuela infantil y Sala de juegos multiedad. Universidad Nacional de General Sarmiento.

SOTO, C. y VIOLANTE, R. (Comps) En el Jardín Maternal, investigaciones, reflexiones, y propuestas. Enseñar contenidos en el Jardín Maternal. una forma de asumir la crianza.

SOTO, C. y VIOLANTE, R. Cómo armar propuestas de buena crianza. Cap 8, en Pedagogía de la crianza. Paidós, Buenos Aires, 2008.

GOLDSCHMIED, E. y JACKSON, S. La educación infantil, de 0 a 3. Cap. V a X. Ed. Morata. España, 2000.

AAVV Jardín Maternal: hacia una institución respetuosa de la infancia. De 0 a 5 La educación en los primeros años N°5. Novedades Educativas, Octubre 1988.

- Analizar para resignificar la tarea específica con la primera infancia

MAYOL LASALLE, M. (Comp.) Grandes temas para los más pequeños. OMEP-UNESCO, Ed. Puerto Creativo. Buenos Aires, 2009.

SOTO, C. y VIOLANTE, R. Pedagogía de la crianza. Paidos, Buenos Aires, 2008.

SKLIAR, C y LARROSA, J (Comp.) Experiencia y alteridad en educación. Homo Sapiens.

De Consulta

AAVV Jardín Maternal II: propuestas de organización y didáctica. De 0 a 5 La educación en los primeros años N° 26. Novedades Educativas, Julio 2000.

AAVV Jardín Maternal III: un desafío a favor de la infancia. De 0 a 5 La educación en los primeros años N° 47. Novedades Educativas, Octubre 2002.

AAVV Enseñar y entender a los niños pequeños. De 0 a 5 La educación en los primeros años N° 70. Novedades Educativas, Agosto 2007.

CALMELS, D. Juegos de crianza. Ed. Biblos, Buenos Aires. 2004

GERSTENHABER, C. E. La infancia entre el pasado y el presente. En La Educación en los primeros años N° 36.

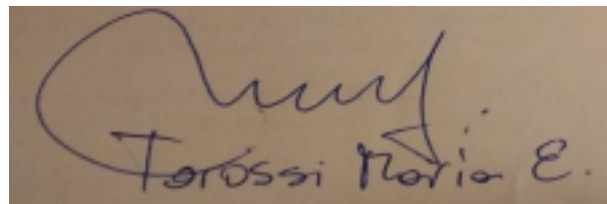
MALAJOVICH, A. Lo individual y lo social en el desarrollo humano. En Pensando la Educación Infantil.

PORSTEIN, A. M. (Comp.) La expresión corporal: por una danza para todos De 0 a 5 La educación en los primeros años N° 54. Novedades Educativas, 2003.

RIMOLI, M. del C. y Ros, N. Rutinas y situaciones didácticas. En La Educación en los primeros años N° 52.

SOTO, C. y VIOLANTE, R. En el Jardín Maternal: investigaciones, reflexiones y propuestas. Buenos Aires, 2005.

LARROSA, Jorge. Sobre la experiencia. Aloma

A handwritten signature in dark ink on a light-colored background. The signature is stylized and cursive, with the name 'Torossi Maria E.' written below it.

Prof. Torossi Maria Elina

A cargo Taller III Peni